

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Киренского
муниципального района
О.П. Звлягинцева



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ
«Детский сад с.Кривая Лука
Стрелкова Л.П.
Приказ № 12-01-2021 №14(од)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с.Кривая Лука Киренского района
на 2021 – 2024 г.г.**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

На Общем собрании коллектива

МКДОУ «Детский сад с.Кривая Лука»

Протокол от 12.01.2021г №2

1.	Паспорт Программы развития на 2021 -2024гг.....	3
1.1	Введение	6
2.	Исходное состояние ДОУ	
2.1.	Информационная справка	7
3.	Проблемный анализ состояния ДОУ	
3.1.	Состояние управления ДОУ... ..	8
3.2.	Алгоритм управления ДОУ	10
3.3.	Методы управления в ДОУ	11
3.4.	Анализ результатов деятельности ДОУ	
3.4.1.	Кадровое обеспечение	11
3.5.	Анализ проблемы	13
3.6.	Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	13
3.7.	Анализ условий организации педагогического процесса ДОУ.....	16
4.	Взаимодействие с родителями.....	16
5.	Социальное партнёрство	18
6.	Перспективы развития.....	19
7.	Концепция Программы развития ДОУ	20
8.	Цели и задачи Программы развития	23
9.	Прогнозируемый результат Программы	25
10.	Риски Программы	26
11.	Мероприятия и условия реализации задач Программы.....	26
12.	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	
12.1.	Целевая программа «Управление качеством ДО».....	30
12.1.1.	Проект «Программное обеспечение, методики, технологии»	32
12.1.2.	Проект «Информатизация ДО».....	33
12.1.3.	Проект «Кадровая политика».....	34
12.1.4.	Проект «Социальное партнёрство».....	36
12.2.	Целевая программа «Здоровье»	
12.2.1.	Проект «Здоровьесберегающие технологии».....	37
13.	Управление Программой развития	40
14.	Финансовый план Программы	41
15.	Литература	42
16.	Мероприятия в Программу развития ДОУ.	43

1. Паспорт Программы развития на 2021-2024гг.

Наименование программы	Программа развития МКДОУ «Детский сад с.Кривая Лука» на 2021-2024гг.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	Решение педагогического совета о разработке программы, от 31.08.2020. протокол № 1
Заказчик Программы	Муниципальное образование и инициативная группа
Основания для разработки программы, нормативные документы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки). 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 4. Национальный проект «Образование» 2019-2024, утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. 5..Конституция Р.Ф. 6.Конвенция о правах ребенка 7.Муниципальная целевая программа развития образования 8. Устав ДОУ
Исполнитель программы	Коллектив МКДОУ «Детский сад с.Кривая Лука»
Сроки выполнения и этапы реализации программы	1 этап – 2021-2022 гг. 2 этап – 2022-2023 гг. 3 этап – 2023-2024 гг.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ «Детский сад с.Кривая Лука» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

	<p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
Цель	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества воспитания и образования в ДОУ. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. - Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. <p>Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Рациональное использование бюджета</p> <p>Спонсорская помощь, благотворительность</p> <p>Внебюджетные источники.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Из областного, местного бюджетов, других источников финансирования.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.</p> <p>Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе.</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</p> <p>Расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДОУ и семьи.</p>

	<p>Повышение технологической культуры педагогов. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
<p>Основные механизмы мониторинга реализации программы</p>	<p>Рабочая группа отчитывается об исполнении Программы: Учредителю, отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения); по окончании выполнения Программы. Также в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы.</p>

1.1. Введение

- 1.2. Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2021 -2024 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Реализация программы педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
2. Создание современной и безопасной цифровой среды.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной Программы обусловлена анализом содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём, степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно часть родителей, хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; другие - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; остальные - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить

их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из вышесказанного, Программа развития включает целевые программы «Управление качеством дошкольного образования» и «Здоровье», которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом они носят инновационный характер и направлены на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДОО, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Проведя анализ работы детского сада, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней; уровня требований, предъявляемых к ДОО родителями (основными заказчиками);
- в государственно-политическом устройстве;
- социальными изменениями в жизни страны.

Программа развития детского сада представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Программа развития детского сада - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей;
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

2. Информационная справка об учреждении

2.1. Общие сведения об учреждении

Название учреждения: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Кривая Лука Киренского района» (МКДОУ « Детский сад с. Кривая Лука).

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Статус: казённое

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании *Лицензии* 38Л01 № 0002563 от 04 августа 2015 года № 8167

Срок действия: бессрочно.

Место нахождения и почтовый адрес:

666730, Иркутская область Киренский район с. Кривая Лука, ул. Ленина, 11

Заведующая ДОУ – Стрелкова Любовь Петровна

Email: MKDOUKRIV2015@yandex.ru

Сайт детского сада: [http:// ds-krivaya-luka.a2b2.ru](http://ds-krivaya-luka.a2b2.ru)

Режим работы: Режим работы МКДОУ « Детский сад с. Кривая Лука»:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9.5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:00.

В ДОУ принимаются дети от 1 года до 8 лет.

В настоящее время в ДОУ функционирует 2 группы, из них:

- разновозрастная группа с 1 года до 3 лет;
- разновозрастная группа с 3-х до 8 лет.

На сегодняшний день количество детей в детском саду составляет **22**.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение центров в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. В 2020 году в детском саду произведены ремонтные работы текущего характера: для организации воспитательно - образовательного процесса созданы все условия в соответствии с требованиями противопожарной безопасности и СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: изолированные светлые групповые помещения, включающие в себя: игровую комнату, спальную комнату, оборудованный санузел,;спортивный зал, совмещён со спальней комнатой, оборудованный пищеблок, медицинский кабинет.

За текущий год проводился косметический ремонт игровых и спальных групп, пищеблока. Покрашено игровое оборудование на прогулочных площадках. Состояние учебно-методической базы удовлетворительное: имеются компьютеры, один подключены к системе «Интернет», мультимедиапроектор. Благодаря помощи родителей, по оформлению договора дарения в детский сад были приобретены настольные игры, конструкторы, игрушки. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

3 . Проблемный анализ состояния ДОУ

Главная цель разработанной Программы развития ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

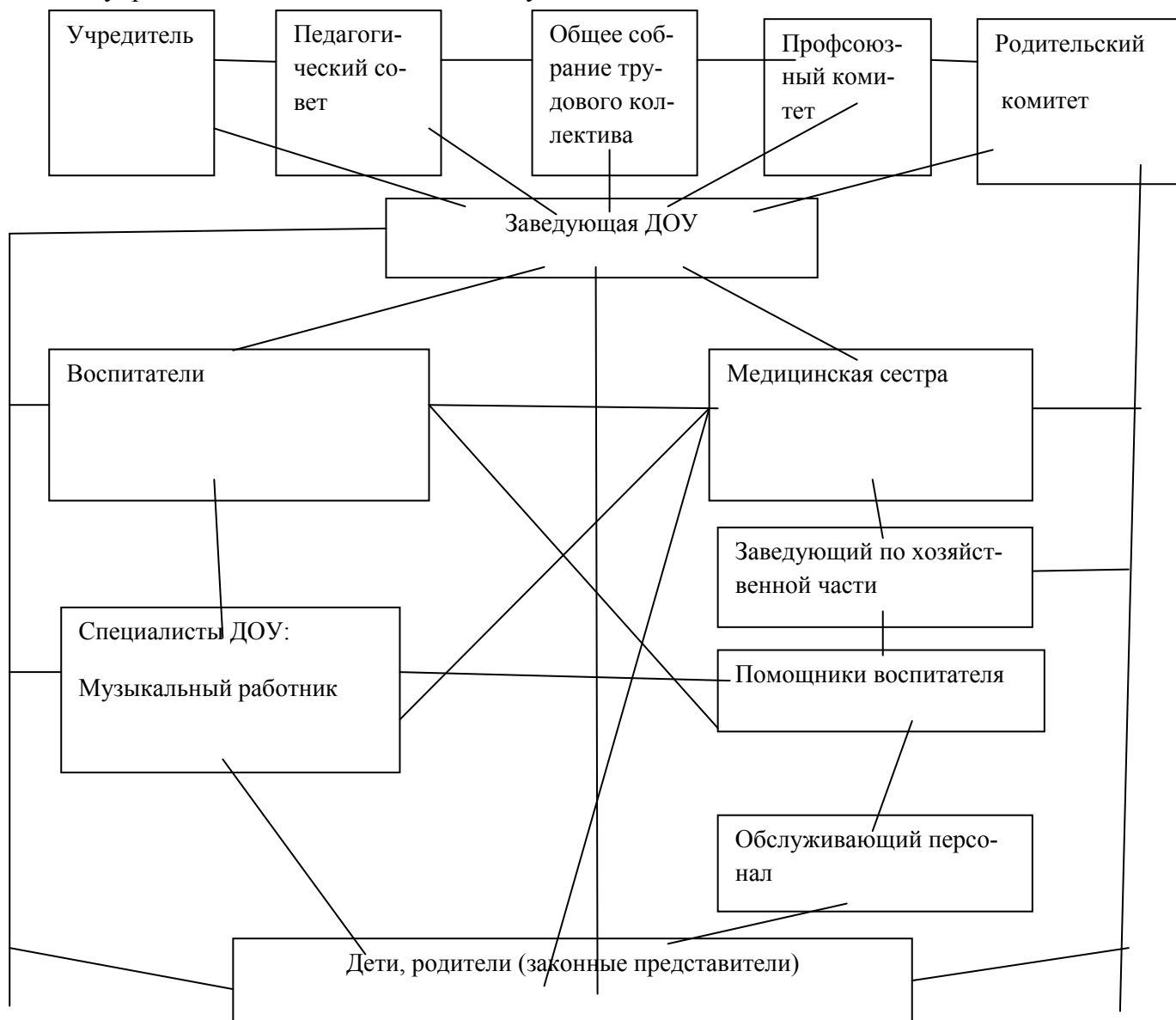
3.1. Состояние управления ДОУ:

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая;
- мотивационно-стимулирующая;
- плано-прогностическая;
- организационно-исполнительская;
- контрольно-оценочная.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения. Ос-

новой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления ДОУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.



Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;

- **определения объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществления механизма управления** через основные управленческие функции.

3.2. Алгоритм управления ДОУ

Управленческая деятельность осуществляется посредством администрации (заведующая), общественного (родительский комитет в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня;
- регионального уровня;
- муниципального уровня;
- уровня ДОО.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно, на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период, составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны воспитательно - образовательной работы ДОО и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы на основе комплексно-тематического планирования конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители (законные представители). Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

3.3. Методы управления в ДОО:

Методы экономического стимулирования:

-стимулирующие выплаты согласно критериям (педагогическим работникам);

Административные методы:

-рациональная расстановка кадров;

-приказы, распоряжения в рамках деятельности ДОО

Психолого-педагогические методы:

-совет, просьба, рекомендации, пожелания;

-стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников;

-воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.

Методы общественного воздействия:

-вовлечение сотрудников и родителей в управление ДОО;

-обеспечение разумной свободы личности каждого педагога.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является формирование стабильного, творческого коллектива в ДОО, грамотная кадровая политика администрации.

3.4. Анализ результатов деятельности ДОО

3.4.1. Кадровое обеспечение ДООУ

Должность	Количество
Заведующий	1 ставка
Музыкальный руководитель	0,50 ставки
Воспитатели	2,5 ставки

3.4.2. Уровень образования:

Высшее образование	1
Среднее профессиональное	3

3.4.3. Результаты аттестации:

высшая категория	0
первая квалификационная категория	
Соответствие занимаемой должности	
Курсы повышения квалификации	4

Педагогический стаж:

1-5	2
5-15 лет	1

Формирование профессионально-компетентного педагогического коллектива - одна из важнейших задач, стоящих перед администрацией ДООУ учреждения. Поэтому работа с педагогами осуществлялась систематически. Применение эффективных форм оказания помощи педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия (семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, методические объединения, просмотр различных видов деятельности) позволили педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности педагогам представить свой опыт для коллег.

В ДООУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

В 2021-2024г. в работе с кадрами планируется оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, нацелить на организацию воспитательно - образовательной работы с детьми с использованием инновационных форм работы, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на высшую квалификационную категорию.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В программе «Здоровье», разработанной учреждением, построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Целенаправленная работа учреждения по оздоровлению детей включает:

рациональный режим питания;

закаливание (гимнастика после сна, занятия в кружках, прогулки, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры);

двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия;

оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация, профилактические прививки. Два раза в год проводится мониторинг уровня здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СП 2.4. 3648-2020 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) В группах созданы и оборудованы физкультурные мини - среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

3.5. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки Программы развития ДОУ на период 2021-2024гг. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако, в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно - нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Про-

блема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Уровень освоения детьми образовательной программы

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кривая Лука Киренского района».

В качестве и парциальных программ используются:

- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Мозаика – Синтез» 2016
- И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» «Невская нота» 2015

В детском саду разработана система контроля качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- начальный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг уровня детского развития проводится два раза в год (осень, весна). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОО, медицинская сестра. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО - исследование сформированности у детей целевых ориентиров.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития целевых ориентиров) осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности

По результатам мониторинга педагоги и родители ознакомлены с результатами, разработаны рекомендации для дальнейшей работы с воспитанниками.

Готовность детей к обучению в школе

Обеспечен достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками ДОО. Наилучшие результаты приносит деятельность учреждения по физкультурно-оздоровительному направлению развития. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг целевых ориентиров воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню. Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;

уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;

способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОО показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания технологий и организации воспитательно-образовательного процесса.

В настоящее время воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1.этап первичного освоения знаний и умений;

2.этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3.этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования);

2. активизация внедрения инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.5. Анализ условий организации педагогического процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОО: заведующий, 5 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОО обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьёй - педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

3.7. Взаимодействие с родителями

Важным в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьёй коллектив ДОО видит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства – детский сад – семья - социум, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьёй дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам. В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьёй (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, Сведения о семьях воспитанников ДОО

Всего семей:	15
Многодетных	7
Неполных	10
Мать - одиночка	2
Опекунов, попечителей, приемных родителей	0
Находящихся в социально-опасном положении	0
Малообеспеченных	6
Находящихся в трудной жизненной ситуации	2

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Проблемное поле:

-Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

-Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях

Социальное партнерство

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинским учреждением: ОГБУЗ «Киренская ЦРБ» Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Взаимодействие с МКОУ «Криво-лукская СОШ Им.Героя Советского союза Тюрнева П.Ф.»	Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
МО МВД России «Киренский»	1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми 3.Повышение компетентности педагогов и родителей.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города и района	1.Обмен педагогическим опытом. 2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. 3. Участие в методических объединениях, городских семинарах.
Центр развития образования.	1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2.Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно - образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы.

В ДОУ функционируют 2 возрастные группы. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых центров обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития дошкольников.

Оборудованы предметные и игровые центры: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный центр, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются музыкальный центр, мультимедиа проектор.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе и спортивном зале имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли, нестандартное оборудование.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие центры «познание», «экспериментирования». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в них представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. К сожалению, не в достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, символика Иркутской области и города Киренска.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием: качели, горка, песочницы, лестницы.

Методический кабинет ДОУ укомплектован не в полной мере методической литературой по всем направлениям в связи с недостаточностью финансирования. За последний год приобретена методическая и познавательная литература в помощь воспитателям в соответствии с ФГОС ДО. Недостаток методического материала восполняется за счет использования интернет ресурсов.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

Участок детского сада озеленен. Ежегодно силами сотрудников высаживаются саженцы деревьев, клумбы с цветами, огород.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

7. Концепция Программы развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре, содержанию и результатам освоения Программы дошкольного образования;
- введение государственных стандартов дошкольного образования

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика ДОО, его условия и влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **Программе «Здоровье»**.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОО в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом:

-Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что *Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»* поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, собрания). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со

специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, дошкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

8. Цели и задачи Программы развития ДОО

Целью Программы развития ДОО на период 2021-2024 годы является:

Создание в детском саду условий, реализующие право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. *Создание системы управления качеством образования дошкольников*, путем введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.*

3. *Создание системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам:*

- образования и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению; совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- создания банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- привлечения дополнительного финансирования образовательного процесса.

4. *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада*, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. *Укрепление материально – технической базы ДОО.*

6. *Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.*

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада на 2021-2024гг. становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанни-

- ков ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
 - Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
 - Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса, удовлетворения социального заказа и повышения качества образования.
 - Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
 - Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
 - Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
 - Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействие с Комитетом по образованию Администрации г.Киренска.
 - Расширение связей с учреждениями-партнерами.

9. Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
- созданы условия для детей с ОВЗ и инвалидов.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности, методической работы.
- повысится компетентность педагогов в работе с детьми ОВЗ (ЗПР) и инвалидов.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством воспитательно-образовательного процесса дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с городскими методическими объединениями воспитателей раз-

ных возрастов и специалистов;

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДОУ;
- приведение действующих объектов ДОУ и порядков предоставления на них услуг в соответствии с требованиями по обеспечению их доступности для инвалидов.
- Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

10.Элементы риска развития Программы

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- быстрый переход на Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

11.Мероприятия и условия реализации задач Программы развития

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и его модель в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	Ответственный
<i>ганов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно - общественный характер управления.</i>					
1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x	x	Заведующий
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	x	Заведующий, ответственный за сайт .
1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности.		x	x	x	Заведующий
1.4.Ведение нормативной документации по доступной среде для детей с инвалидностью			x	x	Заведующий

1.5. Утверждение паспорта доступности среды для детей инвалидов				x	Заведующий
явлению запросов родителей на дополнительные					
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	x	Заведующий, воспитатели
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	x	x	x	x	Воспитатели

2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых условий.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	Ответственный
1.1.Направление воспитателей на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями		x			Заведующий
1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x		x	Воспитатели
1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОУ в России»		x			Воспитатели
1.4. Организация и проведение семинара по реализации ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОУ»		x			Заведующий, педагоги ДОУ.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ					
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	x	Заведующий хозяйством, заведующая.
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	x	x	x	x	Заведующий хозяйством, заведующая
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей					

3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	x	Педагоги ДОУ.
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	x	Педагоги. ДОУ.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество					
1.1. Разработать модель взаимодействия молодых специалистов и воспитателей-наставников			x		
1.2. Проведение семинаров - практикумов «Реализация основной образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	x	x	x	x	Педагоги. Заведующий
1.3. Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	x	x	x	x	Заведующий ПК, .
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию					
2.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	x	x	x	x	Заведующий ДОУ

3. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников					
1.1. Разработка планов взаимодействия ДОУ со школой	x	x	x	x	воспитатели

1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	x	воспитатели
1.3. Совершенствование наглядно - информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, воспитатели
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы					
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музей и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	.
2.2. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	x	x	x	x	. Заведующий, ответственный за сайт .

4. Продолжать обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально- техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	Ответственный
Планируется направленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО					
1.1. Приобретение интерактивной доски, видеокамеры, факса, магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	x	Заведующий хозяйством, Заведующий ДОУ
1.2. Пополнение содержания костюмерной	x	x	x	x	Заведующий хозяйством, заведующий ДОУ

1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	x	Педагоги.
2.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)					
3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой ОУ (ФГОС ДО)	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, воспитатели.
3.2.Обеспечение методическими комплектами	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, воспитатели
3.3.Приобретение необходимо оборудования для работы с детьми с инвалидностью		x	x		Заведующая

12. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Управление качеством дошкольного образования», «Здоровье», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

12.1. Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Обновление нормативно–правовой базы в соответствии с изменениями в системе образования	2021-2024	Без финансирования	Заведующий ДОУ, воспитатели
2	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования,	2021-2024	Без финансирования	Заведующий ДОУ, воспитатели
3	Реализация ФГОС ДО	2021-2024	Без финансирования	Заведующий ДОУ, воспитатели
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021-2024	Без финансирования	Заведующий ДОУ, воспитатели
5	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2021-2024	Без финансирования	воспитатели
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2021-2024	Без финансирования	Заведующий ДОУ, воспитатели
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021-2024	Без финансирования	Заведующий ДОУ, воспитатели
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2024	Без финансирования	Заведующий ДОУ, воспитатели
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинской сестры	2021-2024	Без финансирования	Заведующий ДОУ, воспитатели

10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021-2024	Без финансирования	Заведующий ДОУ, воспитатели
----	--	-----------	--------------------	-----------------------------

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

Проект 12.1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Использование системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2021-2024	Без финансирования	Заведующий
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2022	Без финансирования	Заведующий педагоги, специалисты

3	Разработка комплекта методических материалов к семинару-практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2023	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
5	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2023	Без финансирования	Заведующий
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2024	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения ДОУ.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 12.1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

1.Создать документооборот с применением информационных технологий.

2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

2. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2021-2024	Без финансирования	Заведующая
2	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.			Заведующий. воспитатели
3	Организация эффективного сетевого взаимодействия		Бюджетное финансирование	Заведующая
4.	Функционирование и обновление сайта ДООУ		Без финансирования	Заведующий. воспитатели
5	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.		Без финансирования	Заведующий, ответственный за сайт .

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 12.1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)		Без финансирования	Заведующий, воспитатели
2.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов		Без финансирования	
3	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)		Без финансирования	Заведующий, воспитатели
4	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.		Без финансирования	Заведующий
5.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников		Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном

- движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 12.1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт	социальный эффект
	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского союза Тюрнева П.Ф.»	Экскурсии, совместные мероприятия, посещение школьных выставок	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Сфера культуры	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки, показы фильмов, рисунки	Обогащение познавательной сферы детей
3	ОГБУЗ Киренская ЦРБ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

12.2 Целевая программа «Здоровье»

12.2.1. Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, педагоги
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2021-2024	Без финансирования	Заведующий
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно	Без финансирования	воспитатели
4	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов по формированию здорового образа жизни для родителей.	2021-2024	Без финансирования	воспитатели

5	<p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по здоровьесбережению.</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)</p> <p>Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни</p>	2021-2024	Без финансирования	Музыкальный руководитель
6	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2021-2024		Заведующий. педагога

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», , «наши занятия.» .

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников Распространение педагогического опыта.

13.Управление Программой развития

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ. Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

14. Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

15. Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

16. Мероприятия

**в Программу развития МКДОУ «Детский сад с.Кривая Лука»
на 2021-2024 гг.**

	Мероприятия	Сумма	Сроки			
			2021	2022	2023	2024
1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса и дополнительного образования детей						
<i>1.1.Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования</i>						
1.	Реализация ФГОС ДО в воспитательно- образовательном процессе	По мере финансирования	x	x	x	x
2.	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	По мере финансирования	x	x	x	x
3.	Приобретение игрушек и дидактических пособий	По мере финансирования	x	x	x	x
4.	Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала (фитболы, эспандеры, гантели, шведские лестницы (2шт.), «хопы» (прыгуны), массажные мячи, мячи обычные, балансир, сухой бассейн)	По мере финансирования	x	x	x	x
5.	Пополнение оборудованием помещений дополнительного образования	По мере финансирования	x	x	x	x

2. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий						
1.	Приобретение ноутбука, компьютера, установка локальной сети в служебных кабинетах.	По мере финансирования	x	x	x	x
3. Обновление технологического оборудования и мебели						
<i>Приобретение технологического оборудования:</i>						
1	Приобретение электропечи, стиральной машины	По мере финансирования		x	x	x
2	Приобретение комплектов постельного белья	По мере финансирования	x	x	x	x
3	Приобретение спецодежды для работников согласно установленным нормам охраны труда	По мере финансирования		x	x	x
4	Приобретение ковровых покрытий	По мере финансирования				x
5	Пополнение уличного игрового оборудования	По мере финансирования	x	x	x	x
6	Приобретение детской (учебной) мебели для групповых помещений	По мере финансирования		x	x	x
7.	Приобретение детской мебели для групповых помещений (шкафы, кровати)	По мере финансирования		x	x	x
4. Ремонтные работы						
1.	Косметический ремонт служебных помещений (кабинеты: заведующего, методический, медицинский блок), игровых и спальных групп	По мере финансирования		x	x	x

2.	Установка дверных блоков (2 шт.)	По мере финансирования		x	x	
----	----------------------------------	------------------------	--	---	---	--

5. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности

1.	Замена 100 люминесцентных ламп (внутреннее освещение) на энергосберегающие светодиодные по уровню освещенности здания ДОУ	По мере финансирования	x	x	x	x
2.	Замена 4 ламп накаливания (наружное освещение) на энергосберегающие компактные светодиодные лампы, эквивалентными по уровню освещенности	по мере финансирования	x	x		
3.	Ревизия теплоносителей (при необходимости ремонт или замена)	По мере финансирования		x	x	x
4.	Замена смесителей (18 шт.) на современные смесители с миксерными насадками.	По мере финансирования	x	x	x	x

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 21 (двадцать один) листов
Должность заведующая МКДОУ «Детский
сад с.Кривая Лука»
Подпись [подпись] / Стрелков И.И.

